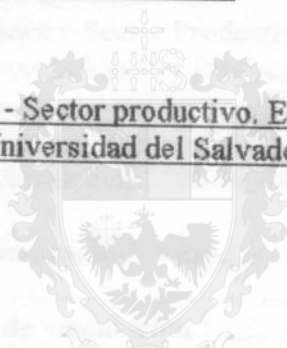


TESIS  
540

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

TESIS DE LICENCIATURA

"La vinculación Universidad - Sector productivo. Estudio de caso de los mecanismos de enlace desarrollados por la Universidad del Salvador."



MARIANA P. COLOTTA

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR  
Prof. Consejero: Lic. EDUARDO SUAREZ

BUENOS AIRES. DICIEMBRE DE 1995.

Universidad del Salvador  
Sala de Lectura  
de Ciencias Sociales

## Indice

-Indice.....	1
-Prólogo.....	4
-Introducción.....	5
-Plan de exposición de la Investigación.....	10

## Primera Parte

### Marco Teórico

1- Factores que propiciaron la vinculación Universidad -Sector Productivo	
1.1. Cambios estructurales.....	13
1.2. Cambios en el ámbito educativo.....	14
1.3. Los factores que propiciaron la relación Universidad-Sector Productivo en América Latina.....	16
2- La relación Educación Superior-Sector Productivo.Autonomía o Vinculación.....	18
2.1. La relación Universidad-Sector Productivo.....	20
3- Universidad y Sector Productivo. Racionalidades diferentes.....	25
3.1 Obstáculos de la vinculación Universidad-Sector Productivo.....	27
4- Las modalidades y los mecanismos de vinculación entre la Universidad y el Sector Productivo.....	30
4.1. Las modalidades de vinculación.....	30
4.2. Los mecanismos de vinculación.....	32

### Aspectos Metodológicos

1- La propuesta metodológica.....	39
2- Determinación del Universo y de la Unidad de Análisis.....	42
3- Datos y fuentes de datos.....	43
4- Las técnicas de recolección	
4.1. Entrevista en profundidad.....	43
4.2. Análisis de Contenido.....	45
4.3. Observación Simple.....	46
4.4. Criterios de selección de los entrevistados.....	46
4.5. Criterios de selección de las Unidades de registro del Análisis de contenido.....	47
4.6. Construcción de las pautas de la entrevista.....	47
4.7. Guía de pautas de la Entrevista.....	47
4.8. Nómina de Entrevistados .....	51

5- Triangulación.....	53
<b>Segunda Parte</b>	
1- La perspectiva universitaria de la vinculación Universidad - Sectores Extraacadémicos. Estudio de caso de los mecanismos de enlace desarrollados por la Universidad del Salvador. ....	54
2- Caracterización del Contexto	
2.1. Presentación general.....	57
2.2. El contexto científico y tecnológico de la vinculación Universidad- Sector Productivo en América Latina.....	57
2.3. El Contexto científico y tecnológico de la vinculación Universidad- Sector Productivo en la Argentina.....	60
2.4. El Contexto científico y tecnológico de la vinculación Universidad - Sector Productivo en la Universidad del Salvador.....	64
2.4.1.El marco histórico-jurídico y la estructura administrativa.....	64
2.4.2. La política y normativa académica-económica de la vinculación de la Universidad del Salvador.....	68
2.4.3. Las experiencias de vinculación de la Universidad del Salvador con sectores extraacadémicos.....	71
3- Los mecanismos de enlace de la Universidad del Salvador	
3.1. El Programa de Inserción Laboral ( PIL).....	73
3.2. El programa de Intercambio y Cooperación Internacional.....	82
3.3. El Centro de Aplicaciones Tecnológicas (CAT).....	96
3.4. El Instituto de Drogadependencia.....	115
3.5. La participación de las Unidades Académicas en la vinculación Universidad - Sectores Extraacadémicos.....	125
3.5.1 La Facultad de Medicina.....	125
3.5.2. La Facultad de Ciencias Sociales.....	129
3.5.3. La Facultad de Ciencias Económicas.....	134
4- Comparación de los diferentes mecanismos de vinculación.....	136
4.1 Contexto.....	136
4.2. Insumos.....	137
4.3. Procesos.....	142
4.4.Resultados.....	143
4.5 La perspectiva universitaria de la vinculación.....	146
5- Los "tipos de mecanismos de enlace".....	149
6- Conclusiones .....	153

## Capítulo Especial

### La perspectiva de la vinculación desde el sector no académico

#### 1- Análisis de Contenido

1.1.Unidad de Registro-Unidad de Muestreo.....	159
1.2. Categorías de Análisis.....	160
1.3. Análisis de las macroestructuras o contenido del texto de las ponencias.....	162
1.4.Definición de la situación.....	165
1.5.Concepción de la relación Universidad -Sector Productivo.....	166
1.5.1. Concepción respecto al rol de la Universidad en la relación.....	168
1.5.2. Concepción del rol del Sector Productivo en la Relación.....	169
1.5.3.Destinatario.....	169
1.5.4. Propuestas para la vinculación.....	170

2-Conclusiones .....	172
- Citas Bibliográficas.....	175
- Bibliografía consultada.....	179
-AnexoI - Decreto 340/92 de Pasantías- Modelo de Convenio de Pasantía.....	182
-AnexoII - Modelo de Convenio de Colaboración, Asistencia Técnica y Complementación.....	188
-Anexo III-Esquema Operativo del CAT.....	190

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Agradecimientos

En primer lugar, mi agradecimiento al Lic. Eduardo Suarez por su valioso apadrinamiento en y fuera de la Tesis. Gracias por sus libros, charlas, consejos y entrevistas, pese a su ajustada agenda de trabajo. Gracias a él también por permitirme ser la primer pasante de Sociología, experiencia que sin lugar a dudas inspiró mi tema de Tesis.

Gracias a la Lic. Lynch Pueyrredón, al Lic. Margiotta, a la Dra. Kumiko Eiguchi, a la Dra. Susana Moranelli, a la Lic. Bertelloti y al Sr Sciacaluga, por el gentil gesto de permitirme entrevistarlos.

Gracias al Ingeniero Guerrero, al Sr. Usher y a la Dra. Barreiro por recibirme cordialmente en mis insistentes visitas a sus Departamentos y por el material que me suministraron.

Gracias a los alumnos y egresados de la Universidad del Salvador, que ávidos de manifestar sus opiniones aceptaron incondicionalmente mis entrevistas.

Gracias a mi familia por soportar mis reiteradas charlas sobre “la Tesis” y por el uso indiscriminado de la computadora.

Gracias a Adrian por su amor y paciencia ante mis “impaciencias”.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

*M. E. Slott*  
12-95



## Introducción

¿ Por qué elegir un tema como el de la vinculación Universidad- Sector Productivo ? Fundamentalmente porque dicho binomio da cuenta de como los sistemas educativos actuales, inmersos en un contexto de apertura económica y competitividad internacional, a la par de una revolución tecnológica, se ven obligados a repensar sus modos de funcionamiento, sus métodos de enseñanza-aprendizaje, sus interacciones con la sociedad y su función social y cultural.

Tal como ya decía en 1945 H.G.Wells (1)...." **la historia de la humanidad se convierte cada vez más en una carrera entre la educación y la catástrofe...**"

Nuestro punto de partida es que la producción y la transmisión de conocimientos son uno de los principales motores de la evolución de las sociedades contemporáneas. Aunque en ciertas sociedades la creatividad científica y la educación se vean limitadas por la desintegración social ..."**la cuestión crucial para el desarrollo argentino aparece ligada a un proceso estructural: la desarticulación entre los factores productivos y los factores intelectuales ( educación ,ciencia, cultura ). En pocas palabras, este fenómeno consiste en la separación de los órdenes del conocimiento, de la acción, de la economía y de la sociedad, de la ideología y de la política...."**(2). Frente a otras sociedades que han sabido utilizar el conocimiento como fuente de poder.

Al respecto, nos parece acertado citar a Whitebead (3) quien si bien se remite a 1929, sus palabras parecen tener una plena vigencia en la actualidad...." **lo que importa para una nación es la existencia de una relación muy estrecha entre sus elementos creadores de todo tipo, de tal manera que el estudio influya en el medio social y reciprocamente . Las Universidades son los principales agentes de esta fusión de actividades como instrumentos eficaces de progreso. Naturalmente no son los únicos agentes , pero es un hecho hoy en día, que las naciones que progresan son también aquellas donde las Universidades son florecientes...**"

Además es bueno considerar que si bien el modo de articulación de las estructuras con sus medios, es una estructura social, al mismo tiempo determinado por ciertos actores sociales, por determinados procesos económico- políticos y por la inercia de los modelos institucionales, tal como mencionamos anteriormente, es necesario reconocer que las relaciones entre la educación y el trabajo, más allá de toda postura marxista o funcionalista, son parte fundamental de una de las dimensiones más complejas de toda sociedad: los procesos de socialización y de producción. Viéndonos en la necesidad de partir de que cada uno de estos sistemas sociales se caracteriza por contar con orígenes, objetivos y necesidades diferentes.

---

(1) Novelista y ensayista británico de Ciencia Ficción. 1866-1946

(2) Perez Lindo, 1985

(3) " The aims of education " London. 1929.

Pero pese a toda dificultad creemos en una Universidad, fuente de formación, educación, investigación y transferencia de ciencia, tecnología y cultura al tejido social, respetando su autonomía.

Comentadas ya las razones fundamentales de la elección del tema a investigar, pasamos a encuadrar a nuestro trabajo en la denominada " Sociología de la educación ", cuyo primer exponente es considerado Emile Durkheim ( 1858-1917), autor de obras como " Educación y Sociología ", " La educación moral " y " La evolución pedagógica en Francia", en las cuales plantea que la educación es " un socialización de la joven generación por la generación adulta ", que la escuela es " un microcosmos social " y que la sociedad a través de la educación " crea en el hombre un nuevo ser " remitiéndose de esta manera a una estrecha relación de las funciones educativas, económicas y sociales.

A partir de Durkheim , y a lo largo de todo el Siglo XX, se fue constituyendo la Sociología de la Educación, contando con orientaciones positivistas ( como las de Durkheim ), funcionalistas ( Parsons y Merton ), marxistas ( Bandelok y Estabeet ) o reproduccionistas ( como Bourdie ); aunque la Sociología de la Educación Superior propiamente dicha adquiere relevancia a partir de la Década del 70' .(4).

Más allá de estas posturas tendientes hacia la conservación del orden vigente o hacia el cambio, creemos que toda institución educativa no puede pensarse al margen de las condiciones de una social concreta, pero al mismo tiempo capaz de formar individuos libres en pensamiento y acto más allá de sus fronteras culturales y políticas.

Dado que la problemática de nuestra investigación gira en torno a la vinculación Universidad-Sector Productivo, tomamos también elementos de trabajos encuadrados en el vínculo Economía y Educación Superior y sus implicancias sobre el desarrollo regional y la formación de recursos humanos calificados, como así también tomamos algunos conceptos de Sociología de las Organizaciones, especialmente para el análisis de los mecanismos de enlace .

Incluimos, tal como lo hacen expertos en la problemática (5) bajo el concepto de **Sector Productivo**, a toda empresa pública o privada, organismos gubermantales y no gubernamentales y a toda sociedad privada sin fines de lucro (6).

---

(4) Perez Lindo, 1985.

(5) Fanelli, Tenti Fanfani, Perez Lindo, etc.

(6) Según CINDA ( Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino)el sector productivo abarca no sólo el campo de la acción del Estado sino de los particulares. De este modo la acción de la Universidad hacia el medio se halla referida al amplio espectro de actividades que constituyen la vida del hombre, en cuanto ésta se encuentra organizada en empresas, organismos y comunidades que mediatizan el intercambio y la producción de bienes y servicios.

Dentro de la **Educación Superior**, definida por la UNESCO, como toda enseñanza post-secundaria que comprenda por lo menos tres años de estudio, diferenciamos a la **Universidad** como aquella institución con las siguientes características:

- Realiza actividades de investigación científica para sustentar la enseñanza
- Otorga títulos habilitantes de carreras profesionales
- Supone una reflexión epistemológica e interdisciplinaria sobre el fundamento de las distintas disciplinas
- Organiza programas de post-grado

Más allá de que todos estos puntos sean cumplidos o no por toda Universidad, la particularidad y de ahí nuestro principal interés en la institución universitaria como tal, es el "aprender a pensar" que el joven universitario en ella debe desarrollar.

**..." La universidad tiene características que la diferencian de las instituciones políticas, de las empresas, de la escuela, de los centros de investigación. La universidad puede ser alternativamente todo esto, porque tiene unidades de producción, porque funciona como una organización, porque responde a un poder político, porque enseña, porque investiga. Pero la universidad es un medio particular de socialización para los jóvenes, es el reflejo de las relaciones sociales, es un centro de innovación ideológica..."**  
(7).

A fin de dar una precisión espacio temporal, podemos decir que en la Argentina, es entrados los 80' cuando se comienza a discutir una nueva agenda de políticas universitarias, en las que el tema de la vinculación de la Universidad con el Sector Productivo, llega a desempeñar un papel central, junto con la creación de otras fuentes de financiamiento universitario y la conformación de un Estado evaluador. Tópicos éstos que aún continúan debatiéndose.

En este marco de transformaciones de las relaciones de las Universidades nacionales con el Sector Productivo, es que hemos planteado la problemática de nuestra investigación: el saber como es vivido y percibido este proceso de vinculación, por parte de los sectores académico y extraacadémico.

---

(7) Perez Lindo, 1985



A fin de dar respuesta a nuestra inquietud central, desde la perspectiva de los dos actores involucrados en dicha relación, es que nuestro trabajo se dividirá en dos instancias, una concentrada en el ámbito universitario y la otra en el sector no académico.

Respecto al primer abordaje, la propuesta apunta a explorar y describir la trama de competencias y comportamientos que la actividad de vinculación Universidad-Sector Productivo, ha originado en la Universidad del Salvador, una de las primeras universidades privadas del país. Con este propósito el análisis se focalizará en la diversidad institucional de los mecanismos de vinculación desarrollados por esta Universidad hasta la fecha.

La posterior comparación entre estos mecanismos de enlace (basadas en cuatro dimensiones consideradas relevantes para el abordaje de todo proyecto universitario) nos determinará cuáles son los factores que facilitan u obstruyen la efectiva vinculación, al darnos respuesta a una serie de interrogantes:

- ¿Qué aspectos de la política y administración universitaria en esta materia inciden en la posibilidad de establecer una cooperación eficaz?
- ¿Cuál es el grado de autonomía de los mecanismos de enlace? ¿Cuál es su impacto sobre el desarrollo de las propuestas?
- ¿Los diferentes estilos de coordinación y supervisión de los mecanismos de enlace, inciden en la gestión de los vínculos?
- ¿Qué recursos humanos y materiales son requeridos para desarrollar una eficaz vinculación?
- ¿Las relaciones interinstitucionales facilitan el desarrollo de las propuestas?
- ¿Cuáles son los mecanismos de enlace que evidencian un crecimiento en el número de convenios de colaboración? y ¿Cuáles han ampliado la gama de modalidades de vinculación?

Un objetivo planteado dentro de esta etapa es el de poder esbozar una especie de tipología de los mecanismos que emplea la Universidad en sus relaciones con el ámbito extraacadémico, aún partiendo de una gran limitación como es el reducido número de donde se ha podido realizar el análisis.

Por último, manteniendo la perspectiva cualitativa que guía nuestra investigación, procuraremos recuperar de manera testimonial las opiniones de distintos actores del sector académico involucrados en propuestas de vinculación. Nuevamente intentaremos dar respuestas a algunos interrogantes, tales como:

- ¿Se percibe un nuevo rol desarrollado por la Universidad?
- ¿Cuál es el papel socioeconómico que debe jugar la Universidad respecto a su entorno?
- ¿Se teme por la transformación del ethos académico?
- ¿Qué obstáculos se advierten como entorpecedores de la relación?
- ¿Cuáles son los principales beneficios para la Universidad de desarrollar este tipo de prácticas?
- ¿Cuáles son las principales propuestas para mejorar la relación entre ambos sectores?

Refiriéndonos ahora al abordaje de la relación Universidad-Sector Productivo, desde la perspectiva del ámbito no académico (8), el objetivo planteado es el de contactarnos con la contracara de la vinculación, accediendo a conocer sus expectativas, la definición de su contexto, sus demandas, el modelo de Universidad que prefieren, los valores que comparten respecto al rol de la Universidad y su sector en la vinculación, las diferentes visiones entre pequeños, medianos y grandes empresarios y sus propuestas.

Dada la imposibilidad de entrevistar a aquellos integrantes de sectores no académicos involucrados en convenios establecidos con la Universidad del Salvador (9), una gran limitación emerge de nuestro trabajo, la de rescatar el balance de una misma experiencia vinculatoria, realizada por ambas partes.

Pese a lo anterior, creemos necesario dar lugar a este capítulo, porque sería inútil caracterizar a esta nueva relación que se establece entre dos ámbitos diferentes, dejando de lado a uno de los sectores.

Para concluir, definimos a este estudio como exploratorio, por su carácter provisional o "no definitivo" y la limitación de su alcance, el cual restringe la generalización de los resultados al universo.

Pese a esto, consideramos que la ausencia de estadísticas nacionales y de otra información que sistematice el conjunto de actividades de vinculación, otorga particular relevancia a nuestro trabajo, al cual concebimos como una primera aproximación a este campo de conocimiento, susceptible indudablemente de nuevas investigaciones aplicadas.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

---

(8) A partir del análisis de Contenido de ponencias de representantes de las grandes, medianas y pequeñas empresas nacionales

(9) Especialmente por excusas de confidencialidad argumentadas por miembros de la Universidad.

## Plan de presentación de la investigación

En una primera parte, la propuesta apunta a encuadrar contextualmente al fenómeno de la vinculación Universidad-Sector Productivo, dando cuenta de los cambios estructurales y pedagógicos acontecidos, que impulsaron el acercamiento, a partir de la década del 80' entre los sectores académicos y los extraacadémicos, tanto a nivel mundial como específicamente en nuestro marco latinoamericano.

Presentando también en esta primera instancia el debate teórico que gira en torno a la relación educación superior-sector productivo y al cual sintetizamos en la disyuntiva "**Autonomía o Vinculación**", tras revisar diversas posturas "funcionalistas o consensuales" y otras de corte más conflictivo o marxista.

Una vez presentado el debate en esta primera parte, creemos conveniente sumergirnos en las relaciones concretas de cooperación entre ambos sectores, tanto a nivel mundial, latinoamericano y nacional, las cuales coinciden en enunciar las racionalidades diferentes propias de cada parte del binomio. Lógicas de funcionamiento disímiles que los llevarán a una búsqueda de beneficios diferentes y al establecimiento de una relación poblada de obstáculos estructurales, motivacionales y de procedimientos.

Por último y a fin de facilitar el posterior estudio empírico de la relación Universidad-Sector Productivo, definimos, basándonos en la bibliografía especializada en el tema, los conceptos de "**modalidad**" y "**mecanismo de vinculación**", presentando en cada caso el sistema de categorías utilizado usualmente.

En una segunda parte, nuestro análisis se centrará en el ámbito universitario, focalizando nuestro interés en un estudio de Caso: la Universidad del Salvador y los distintos mecanismos de vinculación que ésta mantiene con el Sector extracadémico.

Una vez detectados dichos mecanismos, y apuntando a lograr respuestas a las preguntas que guían nuestra investigación sobre los alcances, obstáculos, logros y beneficios que perciben los actores involucrados en este tipo de experiencias, abordaremos cada mecanismo vinculatorio de manera independiente, para luego sí establecer comparaciones entre las diferentes instancias en la relación Universidad- Sector Extraacadémico.

La propuesta de análisis para cada unidad de vinculación está inspirada en un modelo evaluativo ideado por Stufflebeam ( 10) al cual denomina CIPP ( **contexto, entrada, proceso y producto** ), creado a fin de evaluar programas universitarios y utilizado exitosamente en la Argentina por Perez Lindo (11). Quien lo cataloga como sumamente útil a la hora de cumplir tres propósitos:...." **servir de guía para la toma de decisiones , proporcionar datos para actuar con responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados...."**

Es decir nuestro estudio sobre cada mecanismo de vinculación Universidad-Empresa se centrará en cuatro dimensiones, partiendo, tal como lo conciben diversos actores, de que en todas las instituciones educativas nos encontramos con cuatro estructuras básicas:

- **la de los contextos** ( Institucionales, políticos, sociales )
- **la de los insumos** ( constituida por fines, objetivos, o propósitos y por los recursos materiales y humanos )
- **la de los procesos y procedimientos**
- **la de los productos o resultados**

En un capítulo especial, la propuesta es introducirnos en el ámbito del sector extraacadémico, especialmente en el sector productivo, a fin de responder los interrogantes conductores de nuestra investigación, desde la perspectiva de los actores ajenos al ámbito académico.

Para ello, siguiendo una estrategia cualitativa de análisis y de recolección de datos, que pretenda describir, descodificar, traducir, sintetizar el significado de la relación Universidad - Sector productivo y no la frecuencia de dicho fenómeno, recurriremos a la técnica de Análisis de Contenido, la cual, desde una modalidad netamente cualitativa, tiende a dar cuenta de las intenciones, actitudes, interpretación de la situación, conocimientos y supuestos tácitos sobre el entorno, que los hombres socialmente determinados poseen. ( Ver Capítulo de Técnicas de Recolección).

...." Las inferencias que potencialmente pueden extraerse del análisis de Contenido de un texto, son tantas y tan amplias, casi como las que se pueden extraer de cualquier otro tipo de técnica de análisis, sea ésta un experimento, un sondeo, un test proyectivo, una observación o una entrevista en profundidad....En lo que los hombres dicen o escriben, se perfilan sus actitudes, intenciones, etc. Las cuales vienen co-determinadas por el sistema sociocultural al que pertenecen las personas que han dicho o escrito algo y por ello, no sólo reflejan las características personales de los autores sino los atributos de la sociedad que los rodea, valores, instituciones, normas, etc....." (12)



Es decir, respecto a las diversas modalidades que acepta esta técnica, nos acotamos a un Análisis de Contenido de carácter cualitativo, exploratorio y directo, en función de que focalizamos nuestro análisis en el Contenido representativo o manifiesto del texto y no en el oculto o inconsciente.

Una vez planteados los objetivos de esta tercera etapa, nos vemos en condiciones de definir nuestra unidad de análisis o de registro, catalogada como todo elemento formal de contenido presente en el texto, que guarde conexión directa con el fenómeno que se interesa estudiar (13) tanto sea un texto, palabra, frase, etc..En nuestro caso el dato a analizar no se detiene en ciertas palabras (14) ni en frases ( con el objeto de indagar sus formas sintácticas o patrones) sino nuestro abordaje es mucho más panorámico, focalizándose en cada una de las ponencias seleccionadas, luego comentadas, como unidad de registro y no en sus componentes.

Es decir para abordar la relación Universidad-Sector Productivo, desde la perspectiva de los actores del ámbito no académico, elegimos como unidad de registro del Análisis de Contenido, a las ponencias desarrolladas durante el Primer y Segundo Encuentro Iberoamericano para la Cooperación Universidad-Empresa, celebrados en 1994 y 1995, en México y Argentina respectivamente, por considerarlos como una de las primeras instancias dirigidas a identificar áreas concretas de actuación para la cooperación Universidad- Sector Productivo en el ámbito Latinoamericano.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

---

(10) Daniel Stufflebeam, A. Shinkfield, 1993 .

(11) Investigador social argentino, especializado en temas sobre la Universidad, la política y la Sociedad.

(12) Olabuénaga, 1989

(13) Olabuénaga, 1989

(14) A fin de determinar su frecuencia, repetición, asociación, etc.



---

## **PRIMERA PARTE:**

- MARCO TEORICO
- PROPUESTA METODOLOGICA

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

---

## Marco Teórico

### 1-Factores que propiciaron la relación Universidad - Sector Productivo

Si bien es en los 80' cuando comienza la explosión del fenómeno de vinculación universidad- sector productivo, Blockman y Segal ( 1993 ) sostienen que es a partir de las dos Guerras Mundiales cuando comienzan los primeros contactos entre los sistemas científicos y de defensa que luego se proyectarán en décadas posteriores hacia los sistemas productivos no defensivos.

Pese a esto es recién a partir de la mencionada década cuando podemos referirnos al boom del crecimiento de los Parques científicos, principalmente en USA , aunque luego se extenderán hacia Alemania, Austria y Suiza (15) entre los años 1983 y 1989; a Francia en 1984 a partir de la Ley de Educación Superior y a España en 1983 gracias a la Ley de Reforma Universitaria.

Y es en estos años cuando autores como Bok ( 1982 ) y Giamatti ( 1982 ), comenta Mario Waissbluth ( 1989 ) fueron cuestionado por el debate que comenzó a tejerse acerca de la validez misma de la interacción entre ambas instituciones.

Iniciándose de esta manera la discusión , entre otras, (16)..." **acerca de las limitaciones del libre flujo de la comunicación científica, el detrimento de la investigación básica frente a la aplicada, el privilegio de ciertos tópicos en lugar de otros, los conflictos de interés del personal académico, la posible deformación de los estudiantes y un temor generalizado a que este fenómeno fuera en perjuicio de la vida académica de las Universidades...**"

Aunque desde ese mismo momento hasta la actualidad parece existir un proceso de continuo aprendizaje, de entendimientos mutuos y de pulimentos de asperezas.

Pero ¿ por qué ahora y no antes o después?. Existen coincidencias en enunciar los cambios estructurales y no estructurales que hicieron la situación posible (17).

#### 1.1.Cambios estructurales

En primer lugar, la profunda revolución productiva basada en la ciencia en la que nos hallamos inmersos., repercute en la conformación de productos que valdrán más por los conocimientos incorporados en ellos que por sus materias primas o mano de obra.

---

(15) Blockman y Segal, 1993

(16) Mario Waissbluth


(17)Waissbluth, 1989 ; Villareal,1990 ; Dos Santos,1990 ; Vessuri, 1993

Paralelo a esto la existencia de una revolución en la estructura económica internacional orientada hacia un mayor ambiente de competitividad, la disminución de barreras al comercio exterior y la diferenciación progresiva de productos como base de las estrategias son requeridas para propiciar una mayor competitividad de la producción de cada país, facilitando así el crecimiento de sus economías nacionales en el mediano plazo.

Creándose la necesidad de contar con una base permanente de acceso a los conocimientos que están siendo generados en la Universidad, tanto en sus propias investigaciones como en las estructuras híbridas que comienzan a desarrollarse: parques científicos, centros conjuntos con la industria, incubadoras, etc.

De esta manera, progresivamente surgirá la idea de que el desempeño económico de un país estará estrictamente asociado a su capacidad de generar, dominar y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos que sean capaces de producir bienes y servicios para el consumo y la exportación.

Y de ahí que en los últimos años se acrecentarán las reuniones regionales en las que ya no se debata sobre la pertinencia de la relación Universidad- Sector productivo, sino cual podría ser la mejor y más efectiva manera de llevarlo a cabo, especialmente, y aquí nos introducimos en otro factor, gracias a las políticas públicas. Recordemos que en ciertos países, los gobiernos modificaron sus sistemas legales para adecuarlos a las actividades de vinculación, tal como el Acta de Reforma Educativa Inglesa de 1988, la Ley de Educación Superior Francesa de 1984 y la Ley de Reforma Universitaria Española de 1983 (18).



### 1.2. Cambios del ámbito educativo

En los 80' cambios en las alternativas curriculares comienzan a emerger en el mundo pedagógico, según Larrain ( 1990 ) el currículo integrado empieza a cobrar una importancia creciente.

**...." Esto es , simultáneamente a los cursos de carácter tradicional se realizan trabajos de aplicación práctica que tienen interés real para una empresa, en la que los educandos, dirigidos por sus profesores, desempeñan diversos roles que implican una experiencia profesional real , la que por estar integrada a su currículo de estudio, constituye a la vez una instancia de aprendizaje, especialmente valorada por la universidad..."**

---

(18) Smilor, Dietrich y Gibson, 1993.

De esta manera, comienza a verse como un capítulo importante a considerar, el significado de las prácticas en el medio de la educación universitaria, evaluando experiencias tales como las de la Universidad Técnica de Berlín insertas en programas de innovación en la enseñanza. Para Larrán, la valoración de este tipo de experiencias de vinculación, se hace posible en la medida en que se empieza a abandonar la vieja idea de que el aprendizaje es anterior a la práctica y por el contrario se comienza a aceptar la concepción de que el aprendizaje es posible gracias a la "reflexión en la acción".

Por otro lado el modelo tradicional Ciencia Básica-Ciencia Aplicada -Usos industriales, adoptado a lo sumo en las dos primeras etapas, comienza a convertirse en un modelo multidireccional, y las fronteras entre lo que es investigación básica y aplicada comienzan a desdibujarse, fomentando una interacción cada vez mayor entre las universidades y las empresas.

#### Factores que propiciaron la relación Universidad- Sector Productivo

##### **CAMBIOS ESTRUCTURALES**

Revolución tecnológica  
Apertura y competitividad  
internacional  
Cambios en las políticas  
públicas

##### **CAMBIOS NO ESTRUCTURALES**

Cambios curriculares  
Cambios en la  
relación Ciencia Básica  
y Aplicada

UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Pese a esto, la preocupación fundamental de muchos investigadores, sigue siendo la posible pérdida de autonomía universitaria, al desvirtuar su función académica por desregularse el equilibrio entre las demandas de la sociedad y sus valores.

### 1.3. Los factores que propiciaron la relación Universidad- Sector Productivo en América Latina

En nuestro contexto latinoamericano, las causas que promueven la vinculación entre ambos sectores reviste tintes particulares, tal como los detalla Brunner (1990). La crisis del modelo clásico de universidad pública está asociada a la denominada crisis fiscal del Estado; factores tales como la caída en las tasa de crecimiento económico, las dificultades relacionadas con el peso de la deuda externa sobre las economías nacionales y el agotamiento del modelo de crecimiento basado en el mercado interno, limitan el monto y las estructuras de los recursos a disposición del Estado. Reduciéndose el gasto en educación, en relación con el PBI y como parte del gasto público total.

Esta drástica disminución del presupuesto público asignado a la universidad, tendrá consecuencias sobre la cantidad y calidad de diversos insumos necesarios para las prácticas docentes, de investigación y de extensión.

**..."la infraestructura física se deteriora por la falta de mantenimiento adecuado, los equipos y maquinarias se vuelven insuficientes y obsoletos, la base bibliográfica de las unidades académicas en muchos casos permanece congelada. Pero la consecuencia mayor de escasez se verifica en el plano de los recursos humanos (docentes, investigadores, personal administrativo) encargados de dar vida a la universidad...."** (19). Frente a esto, los académicos se verán motivados a elevar sus niveles salariales; por lo que vincularse a fuentes de financiamiento externo, se vislumbra como una posible salida, en la que no se buscará exclusivamente la retribución monetaria sino el reconocimiento como docentes- investigadores.

Las experiencias de vinculación llevadas a cabo en este contexto latinoamericano, denunciarán también otras cuestiones de carácter estructural que nos alejarán del modelo de los países más desarrollados en esta cuestión:

- Escasa capacidad de investigación, en términos absolutos y relativos.
- El escaso número de Universidades que realizan investigación.
- ..." el 35% de las matrículas universitaria latinoamericana está en universidades privadas, la mayoría de las cuales no realiza investigación(20).
- La falta de un marco normativo institucional que encuadre la vinculación.
- La carencia de instrumentos gubernamentales que promuevan la vinculación.
- La falta de una base conceptual adecuada para emprender el proceso de gestión con suficiente talento gerencial.

Aunque no por ello se deban desmerecer las experiencias exitosas, que pese a éstos obstáculos, fueron llevadas a cabo por la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Católica de Chile, las Universidades de San Pablo, Río de Janeiro y San Carlos, en Brasil, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Simón Bolívar, entre otras (21).

---

(19) Tenti Fanfani y Krotsch, 1990.

(20) Mario Waissbluth 1989.



**Situación en América Latina en los 80'**

Deuda Externa

Agotamiento del modelo  
mercado internista

Crisis Fiscal del Estado

Reducción del Gasto Público

Reducción del gasto destinado  
a la Educación



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

---

(21) Evaluadas por CINDA ( Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino), en el marco del PNUD-UNESCO ( Políticas y Mecanismos de Vinculación Universidad-Sector Productivo 1980-1990.